

Принят на заседании
педагогического совета
от 21.03.2021 г., протокол №3

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Хунзахская
средняя общеобразовательная школа №2 им.Ахмедова М.М.»
Хунзахского муниципального района
по итогам 2020 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Хунзахская средняя общеобразовательная школа №2 им.Ахмедова М.М.» Хунзахского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Хунзахская СОШ №2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хунзахская средняя общеобразовательная школа №2» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан, нормативными документами Управления образования администрации МР «Хунзахский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хунзахская средняя общеобразовательная школа №2 им. Ахмедова М.М.»
2. Юридический адрес	368263, Республика Дагестан, Хунзахский район, селение Хунзах, улица Хизроева 39
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(89285144104); -электронная почта – knunzakn22008@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://s2hnz.siteobr.ru/
4. Учредитель	Администрация МР «Хунзахский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Омаров Залимхан Гасанович Алибегов Гаджимурад Абдулмаликович Магомедова Асият Абдужалиловна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Хунзахская СОШ №2» (протокол №11 от 02.07.2021 года), утверждён Постановлением администрации МР «Хунзахский район» от 27.07.2021 г. №199.
7. Лицензия	Серия РО № 013330, регистрационный №5590 от 09.02.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05A01 №5555540, регистрационный № 5265 от 30.05.2012 г. Срок действия: до 30.05.2024 г
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий Совет Общее собрание работников Учреждения Ученическое самоуправление Методический совет; Профсоюзный комитет; Совет родителей;

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ «Хунзахская СОШ №2» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление
- Методический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Совет родителей;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Хунзахская СОШ №2». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Хунзахская средняя общеобразовательная школа №2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 класса составлен на основе требования ФГОС СОО. Учебный план 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «Хунзахская СОШ №2» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ «Хунзахская СОШ №2» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ происходит.

С 6 апреля 2020 школа перешла на обучение с помощью дистанционных технологий на порталах Учи.ру и мессенджере WhatsApp для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Школа и педагоги выбирают как удобнее давать задания и общаться с детьми – через скайп, мессенджеры, по телефону, с использованием интернет-порталов. Хочу такой сайт

При отсутствии технических возможностей – компьютера или интернета, обучение было организовано другими способами, не нарушающими санитарные нормы и требования.

Помощником в поддержке оперативной связи между учениками, учителями, родителями стали классные руководители. Был предусмотрен мониторинг включенности ребенка в образовательную деятельность.

Кроме телефонной связи в наиболее популярном среди учащихся и их родителей мессенджере Whatsapp были созданы группы классов учащихся, родителей (законных представителей) в которые включены учителя для постоянного взаимодействия.

Таким образом обратная связь в основном осуществлялась по мессенджеру и по телефону.

Учитывались возможности обучения как учащихся с достаточным наличием компьютерной техники и доступом в сеть Интернет, так и обмен информацией (темы, задания) с учащимися с помощью телефона и мессенджера.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://s2hnz.siteobr.ru/	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://s2hnz.siteobr.ru/	

	Основные образовательные программы	https://s2hnz.siteobr.ru/sveden/education	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://s2hnz.siteobr.ru/sociopsychological	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://s2hnz.siteobr.ru/sveden/document	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://s2hnz.siteobr.ru/sociopsychological	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://s2hnz.siteobr.ru/sociopsychological	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://s2hnz.siteobr.ru/	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ «Хунзахская СОШ №2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://s2hnz.siteobr.ru/	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	https://s2hnz.siteobr.ru/	

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МКОУ «Хунзахская СОШ №2» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За 2019-2020 учебный год:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
44	46	19	44	50	14

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
8	6	3	0	3	1	20	21	9

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
2	3	0	1	2	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
93.5	89	100	42	42	44

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
54	42	4	40	30	30

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
22	62	14	50	33	17

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
35	53	40	63	63	
качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
50	67	94	40	65	74

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Успешное решение задач – обновление содержания образования, введение инноваций, освоение и использование новых педагогических технологий, научно – методическое обеспечение развития образования, систематическая экспертиза качества учебно – воспитательного процесса и управленческой деятельности, развитие вариативности образования и другие в первую очередь зависят от учителя, от его мастерства, эрудиции, умения творчески подходить к своей работе.

Совершенствованию мастерства учителя, повышению его профессионального уровня во многом способствует хорошо продуманная система методической работы в школе.

Одной из форм, способствующих эффективной организации методической работы в школе, является целенаправленная работа всего педагогического коллектива над единой методической проблемой.

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет школы во главе с заместителем директора школы по УВР. В методический совет входят директор школы, заместитель директора по воспитательной работе и руководители методобъединений.

В соответствии с планом работы в 2019-2020 учебном году состоялось 4 тематических заседания методического совета.

В 2019-2020 учебном году наш педагогический коллектив продолжает работать над методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников». После обсуждения и утверждения методической темы на педагогическом совете, руководители методобъединений вместе с учителями разработали тематику докладов. Каждый учитель выбрал себе тему. Важнейшей составной частью работы над темой является изучение методической и научной литературы. В процессе изучения литературы учитель знакомится с постановкой интересующего его вопроса в педагогической науке, уясняет теоретические предпосылки решения проблемы, в целом находит описание методически оправданного и теоретически обоснованного передового педагогического опыта, намечает пути использования в своей работе.

Одновременно с изучением литературы учителя накапливают разнообразные материалы: планы и конспекты уроков, методические разработки отдельных тем и разделов программы, подобранные дидактические материалы, доклады и сообщения на заседаниях методических объединений, тематические стенгазеты, письменные работы учащихся, материалы внеклассной работы и др. Все эти материалы сосредоточены в методкабинете и используются для анализа проведённой работы, для выводов и предложений.

Следующий этап работы коллектива над темой – проверка выдвинутой проблемы на практике.

Этот этап тесно связан с предыдущим. Апробирование замысла на практике в школе осуществляется через посещение и анализ уроков. Именно на уроке находит практический выход теоретическая работа учителя. После этого обязательно обсуждение: что удалось, не удалось и почему. Надо устранить недостатки, откорректировать приёмы и методы, сделать лучше.

Методсовет школы планирует открытые уроки, составляет график их проведения с тем, чтобы учителя имели возможность посещать не только уроки по своей специальности, но и другие, чтобы увидеть те общие педагогические принципы, которые соответствуют общешкольной теме.

Последним завершающим этапом работы является подведение итогов работы по теме, пропаганда и внедрение результатов исследования на практике. Это – подготовка и проведение научно – практической конференции и выставки. Дата проведения конференции объявляется заранее, задолго до её начала. Каждое методическое объединение выдвигает докладчиков, доклады обсуждаются на методических объединениях. Отбираются материалы для школьной выставки, А затем – конференция и выставка. Такая система работы над методической темой имеет много преимуществ. Она помогает более осознанно целенаправленно планировать методическую работу школы в целом; не только в разработке методической темы, но и в определении места каждого руководителя и всех общественных школьных организаций в руководстве и контроле за работой по теме, самообразованию учителей, способствует научной организации педагогического труда.

Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за последние учебные годы поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ДИРО и других учреждениях.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно – воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне развития и воспитанности.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4.В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня образования.

5.Какие вопросы включить в план методической работы на новый учебный год? Какие задачи требуют дальнейших решений и включения их в дальнейший план работы на новый учебный год, какова результативность выполнения поставленных задач? Кому продолжить работу над темой, а кому порекомендовать изменить, кого и где заслушать в следующем учебном году; какую тематику заседаний, совещаний спланировать на новый учебный год, указав их целесообразность; кого рекомендовать, по какой теме, где выступить и почему; конкретное участие в мероприятиях отдельных членов методобъединений, кто работал более активно, кто менее в сравнении за два-три года. Указать цели и задачи на новый учебный год.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1.Продолжить создание новых необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализация образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных нормативного обеспечения.

1.1. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

1.2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

1.3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

1.4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

1.5. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий.

1.6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

1.7. Организация взаимодействия с другими школами с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

1.8. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

1.9. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год.

1.10. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

1.11. Внедрение в учебный процесс учебно – методических и дидактических материалов. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

1.12. Совершенствование проведения дополнительных и индивидуальных занятий. Использование их для повышения индивидуализации обучения учащихся, развития у них самостоятельной работы.

1.13. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

1.14. Проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

1.15. Повышение качества проведения занятий, в результате модернизации и развития учебно – материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

3. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

4. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

5. Провести технологизацию имеющихся и собственных методических систем, обобщить передовой педагогический опыт, перевести педагогический коллектив школы на новые технологии обучения и воспитания.

6. Изучить и внедрить в практику работы школы здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

7. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Главная задача учителей Хунзахской средней школы - сделать каждый урок обучающим, воспитывающим, развивающим. В школе функционируют 3 методических объединения:

учителей гуманитарного цикла, учителей естественного цикла, учителей начальных классов и классных .

В течение ряда лет учителя работают над вопросами:

1. Универсальные учебные действия.
2. Обобщение и распространение передового опыта работы, создание банка передового опыта.
3. Использование новаторских методик на уроках.
4. Использование кабинетной системы в повышении эффективности урока.

Планы работ методических объединений составляются на учебный год и согласуются с общешкольным планом на заседании методического совета школы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методобъединений, все мероприятия направлены на решение общешкольной темы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников». В планах работ МО предусматривается индивидуальная работа каждого учителя по самообразованию и совместная деятельность учителей по организации и проведению школьных конференций, проблемных семинаров. Каждый учитель МО имеет конкретное задание к каждому заседанию, а поэтому все мероприятия идут эффективно, с большей пользой для всех учителей. Тематика докладов, рассматриваемых на заседаниях МО, посвящена углублению и совершенствованию методов обучения и теоретической подготовленности учителей, повышению качества знаний, умений и навыков учащихся.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. Методическая тема школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников» Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, ориентирована на повышение качества современного урока.

2019-2020 учебный год оказался очень плодотворным для методических объединении. Исходя из школьной темы, всеми учителями были проведены открытые уроки с использованием компьютера и интерактивной доски :

Обсуждение докладов всегда вызывает большой интерес учителей, и они активно участвуют в обсуждении проблемы поднятой в докладе.

В 2019-2020 учебном году были проведены и проанализированы следующие открытые уроки:

- «Имя существительное» в 5 классе Алимагомедова С.Г.
- «Австралия» в 7 классе Патахова Х.Б.
- Математика. КВН в 3 классе Гитинова Р.М.
- «Классификация химических реакций» в 11 классе Исмаилова С.А.
- «Квадратное уравнение» в 8 классе Гитинова К.Д.
- «Олимпийские игры в древности» в 5 классе Ахмедова З.Н.
- «Виды и формы производства» в 7 классе Абдуразакова М.А.
- «Гамзат Цадаса – аварский сатирик» в 8 классе Далгатова Н.М.
- «Предлоги» 2 класс Магомедова П.А.
- «В мире сказок» 1 класс Эльдарова П.А.
- «Эпоха великих географических открытий» 5 класс Аминтазаева У.М.
- «Хамелеон» 7 класс Газиева С.Н.
- «Взаимодействие токов. Резонанс в механике» Чунков М.Г.

Внеклассные мероприятия

С пользой и интересом для учащихся прошли защита проектов:

- «Театр в школе. Айдемир и Умайганат» в 8 классе Алимагомедова С.Г.
- «Я и моя семья» во 2 классе Патахова Х.Б.
- «Мое село» в 3 классе Гитинова Р.М.
- «Азот в нашей жизни» в 9 классе Исмаилова С.А.
- «Герои и участники Великой отечественной войны» Ахмедова З.Н.
- «Использование ИКТ на уроках истории обществознания как средство формирования информационной компетентности учителя» Абдуразакова М.А.
- «Фонтаны Петергофа» 2 класс Магомедова П.А.
- «Азбука загадок» 1 класс Эльдарова П.А.
- «Земля – биография планеты» 8 класс Аминтазаева У.М.

На заседаниях МО были заслушаны следующие доклады:

Проблемы изучения родного (Аварского) языка в условиях двуязычия» Алимагомедова С.Г.
«Роль английского языка в современном обществе» Патахова Х.Б.
«Развитие речи учащихся в начальных классах» Гитинова Р.М.
«Органическая химия и здоровье человека» Исмаилова С.А.
«Как провести самостоятельную работу на уроках математики» Гитинова К.Д.
«Формирование финансовой грамотности обучающихся основной школы» Ахмедова З.Н.
«Патриотическое воспитание – как путь формирования гражданина – патриота. Абдуразакова М.А.
«Словарная работа в старших классах» Далгатова Н.М.
«Словарные слова» Магомедова П.А.
«Слово и словарь младшего школьника» Эльдарова П.А.
«Вулканы и землетрясения» Аминтазаева У.М.
«Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка» Гагиева С.Н.

Месячник ОБЖ Гимбатова Г.Х.

Ежегодно учитель ОБЖ проводит месячник НВП, учитель тщательно готовится ко всем мероприятиям поэтому все конкурсы, проводимые Гимбатовым Г.Х. отличаются организованностью и проходят на высоком уровне. Все ученики, занявшие призовые места на конкурсах награждены грамотами.

Конкурсы:

- 1.Разборка сборки автомата (9-11 кл.)
- 2.Стрельба (6-11кл.)
- 3.Строевая подготовка (7-11 кл.)
- 4.Подтягивание (7-11.)
5. «А ну-ка, мальчики!» (8-10.)
- 6.Умения пользоваться противогазом.

На заседаниях МО систематически рассматриваются и критически анализируются итоги за четверть, полугодие, год, итоги контрольных и экзаменационных работ. Каждый учитель получает конкретные рекомендации по вопросам методики преподавания и качества знаний.

Я считаю, что педагогическое мастерство заключается не только в умении передавать знания учащимся, но и в умении управлять их познавательной деятельностью на основе систематического контроля за ходом их учения. Чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся по самым трудным темам программы, МО совместно с администрацией проводят проверку знаний учащихся. Для лучшей координации учебно – воспитательного процесса МО контролируют состояние учебно – письменных принадлежностей учащихся, выполнение программ, проведение внеклассных мероприятий, организуют взаимопосещение уроков учителями, планируют проведение контрольных и проверочных работ.

Конференции МО в каждом учебном году проводятся в мае. На них всегда подводятся итоги проделанной работы. Собираются в одну пачку доклады, описания внеклассных мероприятий, рефераты по самообразованию, разработки отдельных тем или уроков, конспекты открытых уроков, лучшие наглядные пособия. МО помогают администрации планировать и организовать всю внеклассную работу в школе по предметам: кружки, факультативы, вечера, турниры, сборы, выпуск предметных газет, проведение предметных месячников, конференций для учащихся, смотр знаний.

Учителя систематически выступают перед учащимися с лекциями, проводят беседы о жизни и деятельности великих учёных, о достижениях наук, о применении знаний в промышленности и с/х и т.д.

Большое место в работе МО занимает пополнение методического фонда кабинетов: изготовление и использование наглядных пособий, использование ТСО. В школе имеются хорошо оборудованные кабинеты. Большое внимание учителя уделяют составлению карточек – заданий, наглядных пособий.

Итоги года, результаты контрольных работ, итоги ЕГЭ говорят об огромной работе, проводимой МО в течение года. Из 8 выпускников 2018-2019 года пятеро поступили в ВУЗы, а из 6-ти учащихся - выпускников 2019-2020 года трое поступили в ВУЗы, один в ССУЗ, один поступает в 2021 году.

Основными задачами научно - методической работы школы в 2019-2020 учебном году были следующие:

1. Организация работы педагогического коллектива над методической темой «Личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников»
2. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

4. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
5. Методическое обеспечение работы школьной экспериментальной площадки.
6. Расширение публичности деятельности школы для привлечения нового контингента учащихся и повышения уровня конкурентоспособности ОУ в образовательном пространстве района.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В соответствии с планом работы в 2019-2020 учебном году состоялось 3 тематических заседания методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;
- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;
- Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах; профессиональных конкурсах.

Организационно-координационная деятельность

- Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2019-2020 учебный год;
- Распространение передового педагогического опыта;
- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива).

Диагностическая деятельность

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали три предметных методических объединений: учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Гагиева Сарат Насрудиновна, учитель высшей квалификационной категории; учителей предметов естественного цикла – руководитель Гитинова кандулай Дибировна, учитель высшей квалификационной категории; учителей начальных классов – руководитель Магомедова Патимат Абдужалиловна, учитель первой квалификационной категории; классных руководителей – руководитель Цахаева Раисат Зубаировна, учитель высшей квалификационной категории.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;

ВЫВОДЫ:

1. Коллектив «Хунзахской СОШ №2» в целом провел очень плодотворную работу, направленную на улучшение образования и воспитания учащихся.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Считаю, что учителя нашей школы справились с поставленными задачами, непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы коллектива следует рассматривать положительную динамику участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах.

3. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность коллектива, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

4. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведётся целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускника 9 класса и 8 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

2019 год. Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

В 9 классе:

Обязательные экзамены: <i>русский язык, математика</i>
По выбору:
История – 4 ученика
Биология - 3 учеников
Физика – 1 ученик
Химия – 3 учеников

Обществознание – 5 ученика

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл/оценка (школа)
1	Русский язык	Алимагомедова С.Г.	3	32.36/3.55
2	Математика	Гитинова К.Д.	3	3.8
3	Биология	Абдулаева П.А.	3	35/4.29
4	История	Ахмедова З.Н.	3	25.3/3.7
5	Обществознание	Абдуразакова М.А	3	29.5/4
6	Химия	Исмаилова С.А.	3	20.57/3.57

В сравнении за четыре года:

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Русский язык	Математик а	Русский язык	Математи ка	Русский язык	Математ ика	Русский язык	Математик а
Порог	3	3	3	3	3	3	3	3
Школа			4	4	4.3	3.7	32.36/3.55	3.8
Ф.И.О.у чителя	Алимагомед ова С.Г.	Гитинова К.Д.	Алимагомед ова С.Г.	Гитинова К.Д.	Газиева С.Н.	Гитинов а К.Д.	Алимагоме дова С.Г.	Гитинова К.Д.

Результаты ОГЭ 2019 года

№ п/п	ФИО	Рус.яз	Общ.	химия	биологи я	Матем	история	Физика
1.	Абакарова Б.	5	5			4		4
2.	Газимирзоева Ж.	3		3	3	3		
3.	Курбаналиев Д.	3	3			3	3	
4.	Максудова П.	5		3	5	5		
5.	Мусаев М.	5	4			4	3	
6.	Омарова Б.	3	4			4	3	
7.	Омаров М.	3	4			4	4	
8.	Шамсудинова С.	3		3	3	3		

Результаты ОГЭ 9 кл. (2016-2017)

№ п\п	фамилия	имя	отчество	рус с			Предметы														
					ма т	общ	физ			геогр											
								хи м	био л												
1	Далгатов	Гитиномагоме д	Далгатович	4	5	4	4														
2	Дарбищев	Магомед	Османович	5	5	4	4														
3	Иманалиева	Написат	Магомедовна	3	4	4	4														
4	Магомедова	Патимат	Мухудадаевна	4	4	4	4														
5	Омаров	Максуд	Умалатович	4	4	5	4														
6	Пирбудагов	Гаджимурад	Омардадаевич	3	3				3	4											
7	Пирбудагова	Патимат	Магомедовна	3	4	4	3														
8	Сурхаев	Гитиномагоме д	Магомедович	4	3	3			4												
9	Шихирманов	Гаджи	Гаджимурадович	3	4				4	5											

Результаты ОГЭ 9 кл. (2017-2018)

№ п\п	фамилия имя отчество	Предметы										
		русский	Мат.	химия	биология	физика	обществ					
1.	Абдулгамидова Айшат Арсеновна	4	3		4		3					
2	Абдулхамидов Магомед Газимагомедовна	5	5	5	4							
3	Гитинов Курбан Алиасхабович	4	3		3		4					
4	Госенов Магомед Гаджимурадович	5	4	5	5							
5	Дибирчуев Гаджимурад Гаджиявович	5	3			4	3					
6	Дибирчуев Шапи Магомедович	4	4		4		3					
7	Курбаналиева Субайбат Гаджимурадовна	3	3		3		3					
8	Локалова Патимат Омаровна	4	4	4	3							
9	Омарова Саадат Умалатовна	4	4	5	3							
10	Сулейманов Гасангосен Магомедович	4	4		3		3					
11	Чункова Патимат Магомедзагидовна	4	3		3	4						
12	Мухудадаев Магомед Мухудадаевич	5	4			4	4					
	Средний балл	4. 3	3.7	4. 8	3. 5	4	3.1					

Среднее общее образование (11 класс)

Результаты ЕГЭ 2019- 2020 учебного года.

Выпускники сдавали один обязательный экзамен – по русскому языку и по выбору.

Пандемия, в условиях которой наша страна жила почти год, затронула все сферы жизни, в том числе и образование. В марте 2020 года все школы, колледжи и вузы вынужденно перешли на дистанционное обучение, в том числе и наша школа. В программу итоговой аттестации были внесены изменения.

№/пред	Рус.яз.	Математика		Общ.	Физика	итого
		базов	проф			
Барина Ф.	64			56	54	
Гаджимурадов Б.						
Госенова Ш.						
Гусейнова П.						
Магомедова Х.						
Муртазалиева Х.						
Тагиров А.	45			41	43	
учитель	Алимагомедова С.Г.			Абдуразакова М.А.	Ахмедова З.Н.	

Результаты ЕГЭ 2018- 2019 учебного года

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2019 году выбрали следующие предметы:

Обязательные экзамены: русский язык, математика

По выбору:

Биология - 1 ученик

Химия – 1 ученик

История – 1 ученика

Обществознание – 1 ученика

Физика – 2 ученика

Результаты ЕГЭ 2018-2019 г.

№/пред	Рус.яз.	Математика		Общ.	физика	химия	биология	история	итого
		базов	проф						

1.Гитинов М.	56/3	10/3		23/2				29/2	118
2.Максудова П.	69/4	11/3			54/4				197
3.Ниматулаев Р.	48/3	15/4			40/3				127
4.Шамсудинова П.	67/4	14/4				45/3	56/4		182
Средний балл	66/3.8	12/3.5	53.5/4	42/4.5	41/3.25	45/3	56/4	39/2.5	

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Минимальн ый балл Рособрнадз ора	Средний балл (школа)
				2019 год
1	Русский язык	Газиева С.Н.	36	66/3.8
2	Математика -баз	Гитинова К.Д.	3	12/3.5
3	Биология	Абдулаева П.А.	36	56/4
4	Обществознание	Абдуразакова М.А.	42	42/4.5
5	Химия	Исмаилова С.А.	36	45/3
6	История	Ахмедова З.Н.	32	39/2.5

Результаты ЕГЭ 2017-2018 г.

№ п/ п	фамилия				Предметы											
					русский язык	математика		физика	химия	информатика	биология	история России	география	английский язык	обществознание	литература
						оцен ка	балл									
1	Атаева У.				76	4	15					75		69		

2	Алигаджиева А.			60	4	13				34			51	
3	Гаджидаев М.			70	4	15		40		56				
4	Исмаилова П.			71	4	12				65			68	
5	Локалова М.			12	2	6								
6	Манапов М.			72	4	15		36		44				
7	Тагирова Ж.			70	4	14				42			67	
8	Ср.балл			60.2	3.7	12.7		38		50	58		69	59.5

Результаты ЕГЭ (2017-2018)

Обязательные экзамены: русский язык, математика

По выбору:

Биология - 3 человека

Химия – 3 человека

История – 2 человека

Обществознание – 2 человека литература – 1 человек

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Минимальн ый балл Рособрнадзо ра	Средний балл (школа)	
				2017 год	2018 год
1	Русский язык	Гагиева С.Н.	36	60.2	72
2	Математика -баз	Гитинова К.Д.	3	3,7 (12.7)	4.4(16.4)
3	Биология	Абдулаева П.А.	36	50	68
4	Литература	Гагиева С.Н.	22	69	65

5	Обществознание	Абдуразакова М.А.	42	59.5	51.5
6	Химия	Исмаилова С.А.	36	38	56.6
7	История	Ахмедова З.Н.	32	58	25

В сравнении за четыре года:

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Русский язык	Математика Баз/проф	Русский язык	Математика базовая	Русский язык	Математика базовая	Русский язык	Математика базовая
Порог	37	3/21	24	3	24	3	24	3
Школа	56	4/42.2	62,7	3.7	72	4.4	66/3.8	12/3.5
Ф.И.О.	Гагиева С.Н.	Гитинова К.Д.	Гагиева С.Н.	Гитинова К.Д.	Гагиева С.Н.	Гитинова К.Д.	Гагиева С.Н.	Гитинова К.Д.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и все получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»
2013-2014	-
2014-2015	-
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	2
2018-2019	-
2019 - 2020	-

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и литературе. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике, на 1 час увеличено количество часов по биологии, на 1 час увеличено количество часов по химии, на 1 час увеличено количество часов по обществознанию. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на административных совещаниях и заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Проведен анализ участия обучающихся МКОУ «Хунзахская СОШ №2» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Победители и призеры олимпиад (муниципальный этап)

№	Ф.И.О.	Ка.	Физ-ра	Обществ.	Литер.	Ин.яз.	Техноло- гия	Биолог.	Химия	Право	Экология
1	Сулейманова С.	7		призер		победите ль					
2	Шагирова А.	8			призер				призер		
3	Шамсудинова А.	8					призер				призер
4	Дибирчуев М.	9	призер				призер				
5	Сулейманова А.	9					призер				
6	Абдусаламов М.	10	призер								
7	Майндурова А.	10						призер		призер	
8	Алибегова А.	11			победите ль			призер			

1.Диагностики, тренинги, анкетирования.

Дата	Класс	Вид диагностики	От кого поступил запрос
13.09.2021г	1	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	по плану
20.09.2021г	5	Оценка уровня shk.мотивации	по плану
28.09.2021г	7	Оценка уровня shk.мотивации	по плану
18.10.2021г	5	Определить адаптацию	по плану
15.10.2021г	5	Анкетирование для родителей 5 кл.	по плану
13.11.2021г	1	Анкета для родителей 1 кл.	по плану
17.11.2021г	9	Тест «Тип Темперамент»	по плану
25.11.2021г	8	Тест Мюнстерберга	по плану
7.12.2021г	6	Анкета для определения психол. климата в кл.	по плану
15.12.2021г	5	Анкета для определения психол. климата в кл.	по плану
21.01.2021г	7	Тест «Оценка отношений подростка с классом»	по плану
26.01.2021г	11	Тест «Самооценка»	по плану
15.02.2021г	3	Тест «Рисунок по точкам»	по плану
18.02.2021г	6	Тест «Школьной тревожности Филлипса »	по плану
03.03.2021г	3	Тест «Моя школа»	по плану
17.03.2021г	4	Тест «Самооценка»	по плану
18.04.2021г	9	Тренинг «Жизненное призвание»	по плану

Награды школы

Благодарственное письмо - учи.ру (четыре благодарственных письма)

Награды учителей

Алибегов Г.А.- 4 благодарственных письма от учи.ру

Гитинова К.Д.-2 благодарственных письма от ВПР

Алимагомедова С.Г.- благодарственное письмо ВПР

ВЫВОДЫ

1. Коллектив Хунзахской СОШ №2 в целом провел очень плодотворную работу, направленную на улучшение образования и воспитания учащихся.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Считаю, что учителя нашей школы справились с поставленными задачами, непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы коллектива следует рассматривать положительную динамику участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах.
3. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач, была направлена деятельность коллектива, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:
4. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	8
Продолжили обучение в 10 классе	6
Продолжили обучение в системе СПО	1
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	7
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	5
Работает	0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	40	100
Всего педагогических работников	28	100
Учителя, ведущие уроки	26	100
Учителя с высшим образованием из них:	27	91.7
с высшим педагогическим	27	91.7
с высшим (не педагогическим), прошедшие	0	0

переподготовку		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	26	95.83
из них:		
по ФГОС	25	95.83
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	17	81
из них:		
на высшую квалификационную категорию	15	33.3
на первую квалификационную категорию	2	20.83
на соответствие занимаемой должности	0	50

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер, принтер, ксерокс для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 1550; фонд учебников - 2260

научно-педагогическая и методическая литература - 592

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

С 1 сентября 2021 на базе нашей школы создан Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, осуществляющее образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика».

Целями деятельности Центра являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия», «Физика».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Биология», «Химия», «Физика», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Биология, Химия, Физика.

Изменена содержательная сторона предметной области «Физика», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,2554 гектаров. На территории школы посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, воркаут –площадка, футбольный стадион, спортзал, который также служит актовым залом, котельная, складское помещение. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных частично учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерская, пионерская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В этом году библиотека наполнилась новыми бесплатными учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму
3. Школа получила два новых компьютера и принтер в 2020 году.
4. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
5. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
6. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
7. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения по периметру и три в здании школы,
- произведена обработка чердачного помещения огнезащитным средством.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- Вместо тревожно-вызывной сигнализации школа имеет телефон –трубку с номерами экстренных вызовов на посту охраны. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС основного общего образования в 9 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 22/33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,67

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 проф.,
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/51.4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/64.2%
1.19.1	Муниципального уровня	37/33.9%
1.19.2	Регионального уровня	1/0.9%
1.19.3	Федерального уровня-дистанционные	16/14.7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/65%
1.29.1	Высшая	8/40%
1.29.2	Первая	5/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/90%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.8 кв.м

Директор МКОУ «Хунзахская СОШ №2»

3.Г.Омаров /

